

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

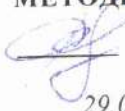
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

 Е.Р. НЕКРЫЛОВА

Протокол от 29.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ

 Е.В. РУДАКОВА

29.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ Гимназии № 13

О.Н. БОНДАРЕВ

ПРИКАЗ ОТ 30.08.2025 № 780Д



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный филолог»
для обучающихся 4 классов
на 2025-2026 учебный год
Срок реализации 1 год
(34 часа)

Составитель: Склянкина Людмила Николаевна

Волгоград, 2025 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Юный филолог» по содержанию является внеклассной работой по русскому языку; по функциональному предназначению – учебно – познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – годичный.

Программа разработана с учетом требований государственных образовательных стандартов, программы по русскому языку Образовательной системы «Школа России».

Новизна программы состоит в том, что практический материал для наблюдения над словом и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современное общество испытывает нехватку грамотных людей, знающих свой родной русский язык, что подтверждает и недостаточно высокий балл по русскому языку ЕГЭ. Одной из задач, стоящей перед учителем начальной школы, является развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- *принципах обучения* (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- *формах и методах обучения* (дифференцированность обучения, конкурсы, олимпиады);
- *методах контроля и управления* образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, олимпиад).

Эффективным для лингвистического развития детей является проблемное введение нового материала. Ребенок должен уметь сам сформулировать учебную задачу. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус.

Цель программы

Основная цель данной программы – вызвать интерес к изучению русского языка.

Задачи программы:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного;

- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- развивать сознательность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления;
- формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса учащихся.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена следующими принципами:

- добровольности участия;
- научности;
- сознательности и активности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода.

Включение элементов занимательности является обязательным. Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов.

В процессе наблюдений за особенностями употребления слова учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, как обычные слова достойны изучения и внимания, «как неизведанные страны». Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие речи, на воспитание у учащихся чувства языка.

С целью развития языкового чутья, особое внимание уделяется заданиям на сопоставления внешне сходных, но различных по сути языковых явлений, а также на анализ слов- синонимов.

Многие занятия предполагают проведение игр, выполнение упражнений, связанных с использованием словарей. Следует научить детей пользоваться не только «Орфографическим словарем» П.А.Грушникова, но и другими словарями. Общим для всех видов занятий является то, что в каждом из них ученики получают возможность решать посильные задачи, выполнять элементарные стилистические упражнения, проводить систематические наблюдения над языковыми факторами.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность освоению материала в данной программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 9 – 10 лет. Дети данного возраста способны на высоком уровне выполнять предлагаемые им задания.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы занятий:

- *по количеству детей* – коллективные, групповые и индивидуальные;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – лекция, практикум, олимпиада;
- *по дидактической цели* – занятия по углублению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Занятия проходят один раз- в неделю по 40 минут.

Методы и средства обучения

На занятиях кружка используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения.

Виды деятельности:

- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды,

логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур,

решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач,

решение текстовых задач повышенной трудности различными способами, выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления, решение комбинаторных задач, решение геометрических задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы .

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

*К концу года обучающиеся должны **знать**:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- отличительные признаки значимых частей слова, частей речи;
- изобразительно – выразительные средства языка;
- лексическое значение и смысл слова в контексте.

*К концу года обучающиеся должны **уметь**:*

- правильно употреблять изученные слова в речи;
- подбирать синонимы, антонимы, фразеологические обороты;
- различать омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями;
- осмысленно воспринимать слово и употреблять его в речи, строить общение в соответствии с правилами речевого поведения.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме олимпиады.

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия

Учащиеся знакомятся с нормами литературного произношения, учатся правильно произносить слова, знакомятся с понятиями «фонография», «звукопись», учатся составлять транскрипцию, развивают фонематический слух.

Оборудование: русский алфавит, орфографические словари, карточки с заданиями.

Раздел 2. Лексикология

Учащиеся знакомятся с термином «лексика», с толковым словарем, лингвистическим словарем, этимологическим словарем, фразеологическим словарем, «Словарем языка Пушкина», с историей русских имен, фамилий, учатся пользоваться различными словарями, отличать многозначные слова и слова-омонимы, правильно употреблять фразеологизмы в речи, находить афоризмы и крылатые выражения в произведениях А. С. Пушкина, объяснять значение древнерусских имен, фамилий, обогащают словарный запас.

Оборудование: различные словари, карточки с заданиями, произведения А.С Пушкина, Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко «Секреты орфографии»

Раздел 3. Стилистика. Культура речи.

Учащиеся знакомятся с термином «стилистика», правилами общения, учатся составлять остроумные выражения, употреблять в речи вежливые слова, обогащают словарный запас.

Оборудование: различные словари, карточки с играми.

Раздел 4. Словообразование.

Учащиеся знакомятся с термином «словообразование», с процессом образования новых слов, учатся выполнять словообразовательный анализ, определять простые и производные слова, обогащают словарный запас.

Оборудование: различные словари, карточки с играми.

Раздел 5. Морфология.

Учащиеся знакомятся с понятием «морфология», прямым и переносным значением, ролью существительных в русском языке, с правилами употребления местоимений в речи, со служебными частями речи, учатся определять части речи, род, число, падеж существительных, объяснять значение эпитетов и сравнений, употреблять в речи предлоги и частицы, обогащают словарный запас.

Оборудование: различные словари, карточки с играми и заданиями.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Учащиеся знакомятся с термином «синтаксис», знаками препинания, однородными членами предложения, учатся составлять словосочетания, предложения, расставлять знаки препинания, обогащают словарный запас.

Оборудование: различные словари, карточки с играми и заданиями, предложения.

Раздел 7. Орфография.

Учащиеся продолжают знакомство с наукой орфографией, с главным принципом русской орфографии, учатся сравнивать понятия «буква» и «звук», пользоваться орфографическими словарями, развивают культуру речи, творчества, обогащают словарный запас.

Оборудование: орфографические словари, карточки с заданиями.

Раздел 8. История языка.

Учащиеся знакомятся с историей развития системы языка, с термином «этимология», с историей создания кириллицы, учатся объяснять происхождение слов, обогащают словарный запас.

Оборудование: различные словари, карточки с играми.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	всего	Теор. часть	Практ. часть
1	Фонетика и орфоэпия	3	1	2
2	Лексикология	12	4	8
3	Стилистика. Культура речи	2	1	1
4	Словообразование	2	1	1
5	Морфология	7	2	5
6	Синтаксис и пунктуация	4	1	3
7	Орфография	2	1	1
8	История языка	2	1	1
	Итого	34	12	22

Календарно – тематический план

№ п/п	дата	Название раздела	Тема занятия	план	факт
1		Фонетика и орфоэпия	Что такое орфоэпия		
2			Звуки не буквы		
3			Банты и шарфы		
4		Лексикология	О словарях энциклопедических и лингвистических		
5			Как и почему появляются новые слова		
6			Многозначность слова		

7			Фразеологические обороты		
8			Словари «чужих» слов		
9			Слова, придуманные писателями		
10			Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»		
11			Какой словарь поможет избежать ошибок?		
12			Словарь-грамотей		
13			Какие бывают имена?		
14			Древнерусские имена		
15			Отчество и фамилия		
16		Стилистика. Культура речи	Искусство общения		
17			Мы собеседники. Искусство вести беседу		
18		Словообразование	Строительство слов		
19			Как числительные участвуют в словообразовании?		
20		Морфология	Пять – числительное, а пятый?		
21			О прямых и переносных значениях в морфологии		
22			Имя существительное. Какого рода?		
23			Имя прилагательное		
24			Глагол		
25			Интересные слова		
26			Служебные части речи		
27		Синтаксис и пунктуация	Слово... словосочетание... предложение...		
28			Точка и запятая		
29			Вопросительный и восклицательный знаки		
30			Разные знаки – разный смысл		
31		Орфография	Главный принцип русской орфографии		
32			Веселые правила		
33		История языка	Как развивалась система письма?		
34			Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий		

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсирий, А.Т. материалы по занимательной грамматике русского языка / А.Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 1967.
2. Войнова, Л.А. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотов. – М.: Русский язык, 1986.
3. Гранник, Г.Г. Секреты орфографии: кн. Для уч-ся / Г.Г. Гранкин, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – 2-е изд. – М.: 1994.
4. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / В.В. Одинцова, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская / под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1983.
5. Одинцов, В.В. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская / под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1983.
6. Панов, М.В. Занимательная орфография: кн. Для внеклас. Чтения учащихся 7 – 8 кл. / М.В. Панов. – М.: Просвещение, 1984.
7. Розенталь, Д.Э. А как лучше сказать?: кн. Для учащихся ст. классов / Д.Э. Розенталь. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М.: Просвещение, 1988.
8. Сборник загадок / сост. М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988.
9. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1978.
10. Ушаков, Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах / Н. Ушаков. - М.: Просвещение, 1978.
11. Цыганенко, Г.Т. Этимологический словарь русского языка / Г.Т. Цыганенко. – М.:1970.
12. Шкатова, Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: кн. Для учащихся 5 – 7 кл. сред. шк. / Л.А. Шкатова. – М.: Просвещение, 1989.
13. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

